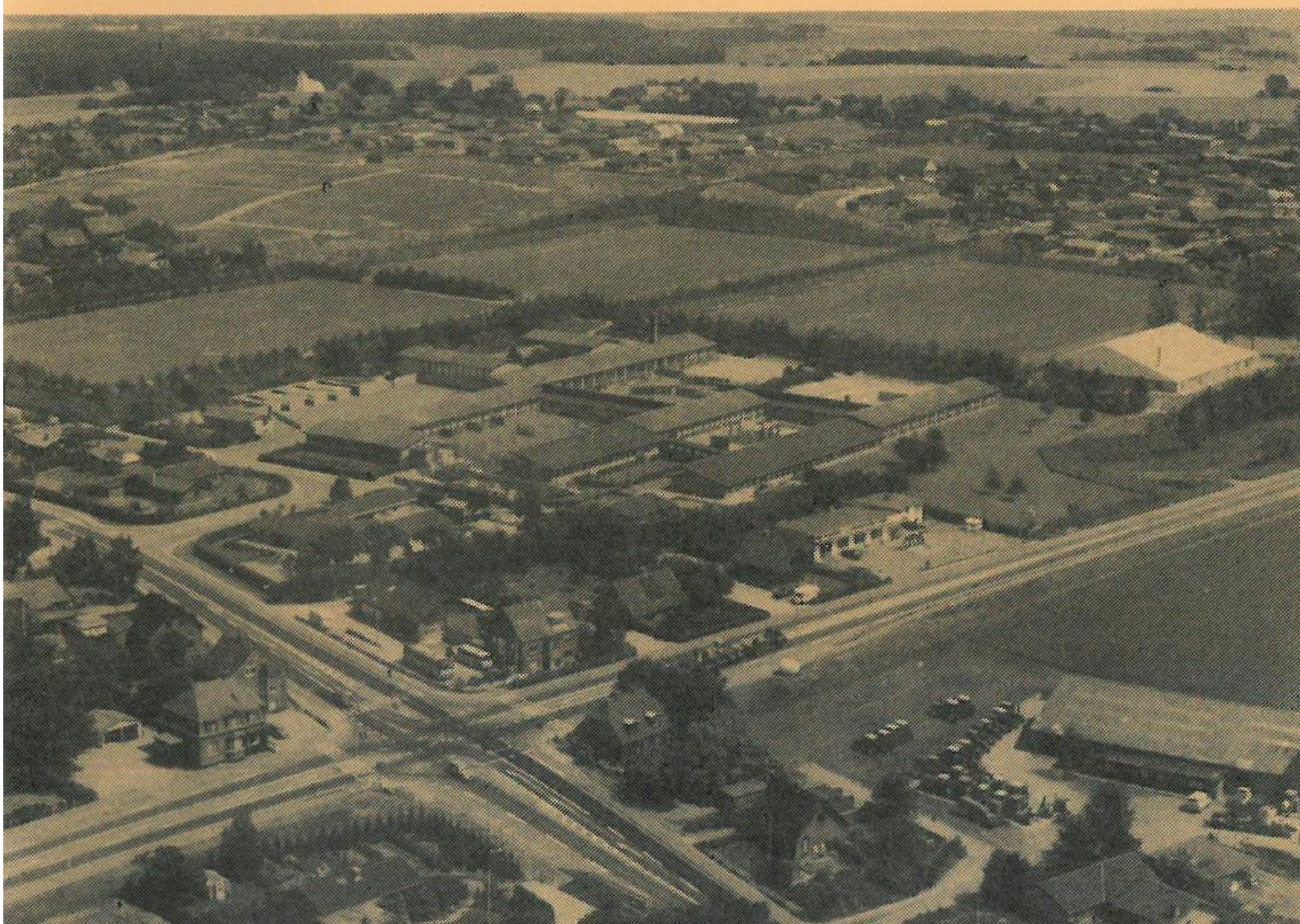


Sabro-Korsvejskolens  
25 års  
Jubilæum  
6. november 1989





---

# Program for jubilæet

**Søndag, den 5. november 1989**

Kl. 13<sup>00</sup> - 17<sup>00</sup> : Åbent hus med jubilæumsudstilling

**Mandag, den 6. november 1989**

Kl. 9<sup>00</sup> - 10<sup>45</sup> : Jubilæumssammenkomst i hallen for eleverne

Kl. 10<sup>45</sup> - 11<sup>30</sup> : Eleverne opsender balloner

Kl. 13<sup>00</sup> - 15<sup>00</sup> : Reception

Kl. 19<sup>00</sup> - 23<sup>00</sup> : Jubilæumsfest for 0. til 3. klasse

Kl. 19<sup>00</sup> - 24<sup>00</sup> : Jubilæumsfest for 4. til 10. klasse

**Fredag, den 10. november 1989**

Kl. 19<sup>00</sup> - 24<sup>00</sup> : Personalefest



For snart et år siden nedsattes på skolen et udvalg, som skulle arbejde med skolens 25 års jubilæum. Tidligt i dette udvalgs arbejde blev det besluttet, at man skulle forsøge at udgive et jubilæumsskrift. Et underudvalg blev derpå nedsat til at tage sig af denne opgave. Resultatet af dette udvalgs arbejde er nærværende skrift.

Festskriftet skulle indeholde bidrag fra personer, som har tilknytning til skolen eller har haft det. Ved henvendelse til disse, har vi mødt stor imødekommenhed og vilje til at yde et stykke arbejde. En tak for det vil jeg gerne udtrykke på dette sted. En tak skal også rettes til Leif Carlsen (tidligere elev på skolen) for at stille EDB udstyr og arbejde til disposition ved fremstillingen af bladets sats.

Rundt i skriftet vil man møde nogle linoleumstryk. Det er elevarbejder fra nogle af skolens elever gennem årene.

En række af de firmaer, som skolen i det daglige samarbejder med, har ydet økonomisk støtte til bladets fremstilling. Derfor skal også lyde en tak.

På festskriftsudvalgets vegne

Per Christiansen

# 25 år...

25 år! Er det noget at fejre, at en skole har eksisteret i så få år set i det store sammenhæng?

25 skoleår udgør 5000 skoledage. Der er undervist i mindst 1.2 mill. timer på Sabro-Korsvejskolen, afholdt utallige forældremøder, lejrskoler, ture, fester og andre arrangementer i denne periode.

Hver time eller hvert arrangement har haft indflydelse på børnene. Ofte har små og store episoder eller oplevelser dannet varige holdninger, der har været med til at præge elevens tilværelse som barn og senere som voksen.

Vi holder jubilæum for at mindes oplevelser og gense personer, vi har mødt i forbindelse med Sabro-Korsvejskolen.

Takket være den modige beslutning, det var at bygge en ny skole ved Sabro for 25 år siden, og takket være en stor arbejdsindsats fra mange sider i alle årene, er det lykkedes at skabe og drive en skole, der er i nær kontakt med egnens befolkning. Den lokale befolknings initiativ har præget skolens liv og udvikling. Samtidig har skolens undervisning og aktiviteter sat varige spor og været med til at præge udviklingen i samfundet.

Vi holder 25 års jubilæum for at sige tak for al hjælp og tillid fra de mange, der har haft berøring med skolen.

Vi holder også fest, fordi vi glæder os til årene fremover i et ønske om, at det fortsat vil være muligt at drive Sabro-Korsvejskolen til glæde og gavn for elever og egnens befolkning.

Arne Mulvad  
skoleinspektør





---

# Hvad gik forud?

Inden store beslutninger tages, har der gerne været et større forarbejde for at sikre sig, at man finder frem til den bedst mulige løsning - sådan gik det også, inden Sabro-Korsvejskolen blev bygget.

Skoleloven fra 1937 lagde op til, at man byggede nye og større skoler, hvor der også var gymnastiksal, skolekøkken, fysiklokale mv. En del skoler rundt om i landet blev bygget efter denne lov, så nogle kommuner fik en centralskole i stedet for de to, tre skoler man før havde haft.

Mange steder fik man dog ikke gjort noget ved skolebyggeriet. Det havde man heller ikke fået i Sabro-Fårup kommune, hvor man havde en skole i Fårup og en skole i Sabro. Men i slutningen af halvtredserne begyndte man alvorligt at tale om, at nu skulle der ske noget. Man talte også om, at et par kommuner måske kunne gå sammen om at bygge en ny skole. Sabro-Fårup snakkede med Tilst-Kasted kommune om skolesagen, og man fik også Borum-Lyngby med i drøftelserne, så man på den måde kunne blive tre kommuner til at deles om udgifterne. Borum-Lyngby havde også orienteret sig til anden side, nemlig til Herkind og Sjelle; men de to sprang fra og byggede deres egen skole. Drøftelserne med Tilst-Kasted endte med, at man her mente, at man ville være store nok til selv at klare

skolesagen. Man forventede i Tilst en meget stor udbygning af byen med både højhuse og villaer, så de skulle nok selv klare det skolebyggeri - hvad tiden også viste, at de kunne.

Så begyndte man i Borum-Lyngby og Sabro-Fårup at orientere sig til anden side, og det blev så Lading kommune, og de tre sogneråd blev enige om at forsøge at bygge en ny stor skole. I mellemtiden havde vi fået en ny skolelov - skoleloven af 1958, som skulle erstatte 1937 loven. Den nye skole skulle nu bygges efter denne lov og med alle de faciliteter, som denne lov foreskrev. Så den ny skole skulle i hvert fald have plads til både 8. og 9. klasse, samt en realskoleafdeling, så man ikke mere skulle sende sine børn til Århus eller Hammel. Det havde i mange år været en kilde til utilfredshed hos mange landboere, at man var nødt til at sende sine børn til købstaden eller til en anden større by, hvis man ønskede, at de skulle have en realeksamen. Mange børn, som sagtens kunne have klareret denne undervisning, fik den ikke, fordi forældrene ikke havde råd til at sende børnene ind til byen.

Et er imidlertid at blive enige om at bygge en skole, et andet er at blive enige om placeringen af denne skole. Sabro-Fårup var ikke i tvivl om, hvor den skulle

ligge, for de havde jorden til den på "Bette Lasses" (Lars Nielsens) ejendom lige uden for Mundelstrup op mod Sabro. Argumentet for placeringen var, at så kunne børn fra Borum-Lyngby og Sabro-Fårup cykle til skole og kun børn fra Lading og Skjoldelev skulle transporteres, og eftersom al trafikken jo gik ind mod Århus, kunne man sagtens komme med en bus til og fra skole. Denne placering kunne man dog ikke blive enige om; men så foreslog Sabro-Fårup et andet sted, nemlig på det sted hvor betonfabrikken ligger i dag - ved Rødkærvej og Langelinie. Så håbede man at få Borum-Lyngby med på ideen. Lyngby syntes, at det var en vældig ide; men de fleste medlemmer i Borum-Lyngby sogneråd var fra Borum, og her var man sammen med Lading begyndt at snakke om en helt tredje placering, nemlig ved vejkrydset mellem Randers-Skanderborg og Århus-Viborg landevej. Dette forslag affødte en del bitterhed i Lyngby, men man fulgte Borum medlemmerne, og Lading og Borum-Lyngby blev så enige om at stå sammen om det tredje forslag, og Sabro-Fårup måtte bøje sig - man fik dog skolen placeret i sin kommune - det lokalpatriotiske var i højsædet under alle drøftelserne kommunerne imellem.

I Lading havde man fire år i forvejen selv forsøgt at bygge en centralskole. Det lykke-

des ikke. En kommuneafstemning gik imod byggeriet. Den nye skolelov krævede imidlertid bedre skoleforhold og på et fælles møde mellem de tre sogneråd og de tre skolekommissioner besluttedes skolebyggeriet. Et sådant skoleforbund, som skulle være effektivt fra 1961, var iflg. Aarhus Amtstidende enestående i sin art, da det var første gang i Danmark, at tre kommuner havde dannet skoleforbund. Med amtskolekonsulent Søndergaard som rådgiver blev det besluttet at oprette en forbundsstyrelse for de tre kommuner. Den skulle varetage alt det økonomiske med mere vedrørende den nye skole - senere skulle der så vælges en skolekommission. Det betød også, at de gamle skoler skulle nedlægges. Det var to skoler i Sabro-Fårup, tre i Lading og to i Borum-Lyngby. Man besluttede også at kalde den nye skole for en fællesskole. Den sidst valgte beliggenhed var mere centralt placeret, da der ikke på noget sted i de tre kommuner ville blive over fem kilometer til skolen.

Den nye skole skulle starte med 20 lærere, og sognerådsformand Jens Holm fortalte videre til Aarhus Amtstidende, at det ville blive et meget stort projekt at gå i gang med; men man troede, det var til befolkningens bedste. Og om den nye skole kunne der siges, at den ville blive hypermoderne med plads til 400 elever og også med



### SKOLEKOMMISSIONEN



realskole. Der skulle være 17 normalklasser, to lokaler til særundervisning, sløjdlokale, husgerningslokale, bibliotek, ungdomslokale og forsamlingslokale, samt en stor skolegård og en stor cykelstald, det sidste fordi alle elever undtagen de to-tre yngste klasser skulle cykle til skole. De små skulle transporteres i bus. Der var netop indsendt ansøgning om bevilling til byggeriet, og man regnede med at få tilladelsen næste år, så byggeriet kunne begynde i 1960, og samarbejdet om skolen skulle så begynde i 1961-62. Endvidere oplystes der, at prisen på skolen ville blive ca. 2 mill. kr. I en anden artikel i Aarhus Stiftstidende mener man dog, at prisen vil blive på 2,5 - 3 mill. kr. Her fortælles også om nødvendigheden af en ny skole, da ingen af de syv gamle skoler havde en gymnastiksal, så gymnastik kunne man kun få udendørs om sommeren. Men der var også en dybere mening med samarbejdet, for et skoleforbund ville styrke overgangen til en senere kommunesammenlægning. Man havde allerede en fælles sygeplejeordning kommunerne imellem, nu fulgte så skoleforbundet, og inden længe ville de tre kommuner blive slået sammen til en storkommune. At det blev en hel anden storkommune, ved vi jo alle i dag.

I en artikel i Aarhus Stiftstidende den 10.12.1960 mener man nu, at prisen på

skolen bliver 3 mill. kr. Man mener også at byggeriet kunne påbegyndes 1. sept. 1961; men først skulle byggeudvalget sammen med arkitekt Olaf Sahl og amtskolekonsulent Sv. O. Søndergaard til København for at forhandle med undervisningsminister Jørgen Jørgensen. Man kom nu ikke i gang til sept. 1961, for først den 4. december 1961 forelå det fuldt udarbejdede skoleprojekt, og omtrent samtidig modtog byggeudvalget så endelig igangsætningstilladelsen fra boligministeriet.

Den 15. januar 1962 var der licitation over murer-, tømrer og blikkenslagerarbejdet. Arbejdet kunne så begynde, når vejret tillod det. Men det blev et sent forår, og sommeren gav flere spild dage end normalt for årstiden, så det blev vanskelig at indhente forsinkelsen fra om foråret. Det lykkedes dog, og den 11-12-1962 holdtes der rejsegilde over 1. etape af skolen. Der blev ved denne lejlighed holdt tale af bl.a. forbundsstyrelsens formand Jens Holm, der rettede en tak til arkitekt og håndværkere for veludført arbejde. Arbejdet med skolen blev udført af murermester Arne Mogenssen, Haldum, tømrermester Andersen, Holme, blikkenslagermester Michelsen, Hinnerup, installatør Wind, Mundelstrup, smedemester Jensen, Borum og snedkermester S. Christensen, Århus. Ved rejsegildet var som repræsentanter for de tre

kommuner foruden Jens Holm også sognerådsformændene Anker Mousing, Borum og Niels Overgård, Lading, samt den tidligere sognerådsformand Aage Thomsen, Lading, han havde været med i de indledende forhandlinger om fællesskolen. Amtskolekonsulent Søndergaard og arkitekt

Sahl var ligeledes tilstede.

Nu da byggeriet skred godt frem, og da det så ud til, at man kunne overholde de fastsatte terminer med at starte med en del af skolen i august 1963 og sidste del i august 1964, mente man, at tiden var kommet til

at få dannet en skolekommision for den nye skole. Som man kan se af aftrykte opslag blev det en stor skolekommision, der skulle vælges nemlig et medlem fra hver skolekreds, og der var nu seks tilbage, idet Markusminde skole var blevet nedlagt. Udover de seks forældrevalgte skulle sognerådene

udpege syv. Så det blev en skolekommision bestående af tretten medlemmer. Valget af de seks fra forældrekrederne fandt sted den 17. januar 1963. Kommisionen valgte senere Paul Fuhlendorff, Borum til formand. Blandt de første opgaver, skolekommisionen fik, var ansættelse af nye lærere og af

en skoleinspektør til skolen. Skoleinspektørstillingen blev opslået i Folkeskolen den 22. marts '63 og udløb den 19. april 1963. I opslaget stod bl.a., at stillingen var fra 1. juni 1963 at regne, og at skolen skulle tages i brug 1. august 1963 med 6 klas-

ser (6. og 7. årgang, samt 8. klasse og 1. realklasse), og ville fra 1. august 1964 være udbygget som en tosporet hovedskole med 9. klasse og realafdeling. Stillingen ville blive aflønnet i henhold til lærerlønningssloven af 7. juni 1958 og udgjorde 22500 kr. årligt stigende hvert 3. år med 1500 kr

## Valg til skolekommision ved Sabro korsvejs skole

I h. t. bestemmelserne i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 10. marts 1962 og bestemmelserne i forbundsvedtægten skal der vælges en skolekommision for Sabro korsvejs skole.

Kommisionen skal bestaa af 13 medlemmer, heraf skal de 6 vælges af forældrekrederne ved de nu bestaaende skoler: Sabro, Faarup, Borum, Lyngby, Lading og Skjoldelev. Der skal altsaa vælges 1 — skriver en — repræsentant plus 1 — skriver en — suppleant for hver af de ovennævnte skolekredse.

Valget finder sted torsdag den 17. januar kl. 20,00 i hver af de ovennævnte skoler.

Valgbar er i hvert skoledistrikt den, der har forældremyndigheden over børn, der er indskrevet i paagældende skole og opfylder betingelserne for valgret til folketinget,

Sogneraadene.



årligt til 27000 kr. årligt. Men dyrtids- og overenskomst regulering fandt sted efter gældende regler. Endvidere var der tjenestebolig, der betaltes med afkortning i lønnen. Der kom mange ansøgere og blandt dem også to af de lærere, der var ansat ved de gamle skoler, nemlig lærer Brædstrup Holm, Lading og Lærer Nielsen, Sabro, men ingen fra Borum kommune. Det blev en vanskelig opgave for skolekommissionen. Jeg har før i denne beretning om, hvad der gik forud for skolens oprettelse, talt om lokalpatriotisme, og nu kom den rigtig frem. Jeg har været med til mange møder i min tid som medlem af sogneråd, skolekommission, nævn m.m., men aldrig til et så dramatisk møde som dette. Lading holdt på Brædstrup Holm, vi fra Sabro-Fårup på lærer Nielsen, og vi kunne ikke komme videre. Vi havde kun et punkt på dagsordenen, og det var valg af skoleinspektør. Først ved et-tiden om natten faldt afgørelsen, og den kom først efter en meget kraftig opfordring fra formanden Paul Fuhlendorff til at komme med en enig indstilling fra skolekommissionen. Blev vi ikke enige, skulle ministeriet afgøre sagen, så derfor syntes han, at vi skulle enes om at indstille en udefra, når der ikke kunne blive enighed om nogen af de lokale. Vi gik så med til at vælge Erik Pedersen blandt de ansøgere, der kom udefra, men to af de kvindelige medlemmer græd over den af-

gørelse. Et sådant møde er "lukket møde"; men her godt 25 år efter synes jeg godt, jeg kunne referere lidt af det, der skete den aften, blot for at fortælle, at der kunne være mange vanskelige situationer i et sådant samarbejde mellem tre kommuner. Vi havde alle ofte for "små sko" på.

Den 13. august 1963 skrev Aarhus Stiftstidende: "En af de smukkeste skoler i Århus amt. Første etape af Sabro-Korsvejskolen taget i brug af 150 elever. Ved en højtidelighed i går toges 1. etape af Sabro-Korsvej skoleprojektet i brug. Det er 6. 7. og 8. klasse samt 1. realklasse fra Sabro-Fårup, Borum-Lyngby og Lading kommuner. I højtideligheden deltog amtskolekonsulent Sv. O. Søndergaard, Højbjerg, pastor Otto Jensen, Faarup, pastor Chr. V. Nielsen, Lading, skolekommissionerne, skoleforbundsstyrelsen, skolens arkitekt og håndværksmestrene. I skolens aula bød formanden for forbundsstyrelsen sognerådsformand Jens Holm, Kvottrup velkommen og ønskede skoleinspektør Erik Pedersen og den øvrige lærerstab til lykke med de nye lokaler. Der blev endvidere holdt taler af amtskolekonsulenten, af pastor Jensen og af formanden for skolekommissionen Paul Fuhlendorff, Borum." Lærer J. Wrang overrakte på Danmarkssamfundets vegne en skolefane til skoleinspektøren, der videregav den til en af eleverne.

---

## Indskrivning til 1. hovedskoleklasse

for Borum—Lyngby, Lading og Sabro—Faarup kommuner for skoleåret 1964—65 finder sted

tirsdag den 25. februar kl. 16-19

på Sabro-Korsvejskolen.

Ved indskrivningen forevises barnets koppeattest og dåbsattest (evt. fødselsattest).

De børn, der fylder 7 år inden 1. august 1964, er undervisningspligtige fra begyndelsen af skoleåret 1964—65.

De børn, der er fyldt 6 år inden 1. februar 1964, kan indskrives til skolegang fra begyndelsen af skoleåret 1964—65.

Skolekommissionen.

---

Mandag den 4. november 1963 afholdtes rejsegilde på sidste del af Sabro-Korsvejskolen. Aarhus Stiftstidende refererer mødet i en artikel i avisen den 5. november 1963. Der blev ved rejsegildet holdt taler af formanden for forbundsstyrelsen Jens Holm, Kvottrup, af arkitekt Olaf Sahl og af amtskolekonsulent Sv. O Søndergaard, der bl.a. udtrykte sin tilfredshed med den enighed, der var opnået indenfor de tre sogneråd, så man var blevet i stand til at løse så stor en opgave. Han glædede sig iøvrigt til at se skolen helt færdig til august 1964. Den 23. juni 1964 blev Faarup skole officielt nedlagt ved en lille højtidelighed i skolestuen. Eleverne blev trakteret med sodavand og wienerbrød, og der blev holdt taler af sognerådsformand Jens Holm, skolekommissionens formand Åge Glavind, pastor Otto Jensen og af skolens førstelærer Jørgen Bune. De andre 5 skoler i kommunerne blev også nedlagt inden sommerferien.

Efter sommerferien blev hele den nye skole taget i brug og fredag den 6. november 1964 blev skolen så endelig officielt indviet. Aarhus Amtstidende havde som overskrift til en stor artikel følgende: "Frugtbart kommune samarbejde bag Sabro-Korsvejskolens tilblivelse." Og skriver videre: "Det var en festdag af dimensioner, da de tre kommuner Borum-Lyngby, Lading og Sabro-Faarup i går kunne in-

dvi den nye fællesskole Sabro-Korsvejskolen."

Stiftsamtmænd H. Lorentzen foretog selve indvielsen, han sagde bl.a.: "Kommunesammenlægningsplanen foreslår, at Borum-Lyngby, Lading og Sabro-Faarup skal slås sammen. Det er ikke blevet en realitet endnu; men tanken er modnet og har fået grobund, efter at skolesamarbejdet har givet så fint et resultat."

Der blev holdt mange andre taler, og slutelig tog forbundsstyrelsens formand Jens Holm ordet og takkede for de mange venlige ord, der var blevet sagt, rettede derefter en tak til arkitekt, teknikere og håndværkere og sluttede med at sige: "En særlig tak vil jeg stille til skoleinspektør Erik Pedersen. Der var mange, der gerne ville være leder; men i dag kan vi se, at vi valgte den rigtige. Forbundsstyrelsen føler, at den har opfyldt sit primære arbejde og overdrager bygningen til forbundsdirektoratet."

Dette var noget af det, der gik forud for Sabro-Korsvejskolens tilblivelse for 25 år siden.

Åge Glavind



---

# Tider skifter - og sæder mildnes...

Når man ser tilbage undres man altid over, hvor hurtigt årene er gået - men samtidig giver et sådant tilbageblik en genoplevelse af en tilværelse, som har medvirket til at fylde ens liv - et møde med en masse mennesker - børn og voksne, som hver på sin måde skabte en utrolig differentieret arbejdsdag.

Helt tilbage i 1959 enedes de tre kommuner: Borum-Lyngby, Lading og Sabro-Fårup om at ville bygge en fællesskole med overbygning bygning for at give lokalsamfundets børn de bedste muligheder for en afsluttet skolegang på højde med de bedste skoler i det øvrige land.

Ud af de tre kommuners sogneråd valgte man en forbundsstyrelse for den nye skole, og på skift var forbundsstyrelsens formand en af de tre kommuners sognerådsformænd. Senere blev der valgt en fælles skolekommission for skolen.

Det krævede smidighed, tolerance og visioner om fremtiden hos disse mennesker - det havde de parret med en forståelse for, at den eneste vej frem, var at nå til enighed i alle væsentlige sager.

1. august 1963 var første afsnit af skolen færdig og elever fra 6. - 8. klasse samt 1. real kunne starte. De øvrige elever fra 1. til

og med 5. klasse blev på de 7 landsbyskoler. Herved blev en del af lærerkræfterne "løbedegne", idet de havde timer såvel ved landsbyskolen som den nye Sabro-Korsvejskole.

1. august 1964 stod skolen delvis færdig og samtlige elever fra de 7 landsbyskoler startede deres skolegang ved den nye skole - 450 elever og 15 lærere var samlet samme sted. Budgettet i 64/65 var for opvarmning og rengøring 65.000 kr., mens driften af skolen var på 62.000 kr (dog uden lønninger). 150 års skoleliv i landsbyskolerne var forbi. En ny to-sporet skole med 21 normalklasser og faglokaler tog over.

Den 6. november 1964 blev skolen indviet. Dagen efter var der åbent hus for interesserede. Forude lå en række år, hvor denne skole "skulle finde sine egne ben" - mange opgaver skulle løses og traditioner skulle skabes. Skulle dette lykkes måtte en væsentlig opgave løses: forældre, elever og lærere måtte finde hinanden i et frugtbart samarbejde til gavn for den enkelte elev. At dette i det store hele lykkedes skyldes først og fremmest de ovennævnte tre parter positivitet samt forbundsstyrelsens og skolekommissionens stærke opbakning.

Det var forståeligt, at nogle i lokalsam-

fundet følte, at man vist havde bygget for stor en skole, men tiden viste, at amtet og de tre kommuners intentioner havde været rigtige. Den 1. august 1971 var skolens elevtal 570 fordelt på 28 klasser. Vandreklasserne havde holdt deres indtog på skolen med de problemer, dette skabte. I 1970 kom kommunesammenlægningen. Herved kom Lading kommune under Hammel kommune, mens Borum-Lyngby og Sabro-Fårup kom under Århus. Efter overenskomst mellem Århus og Hammel kommuner blev der oprettet skoleforbund mellem Hammel og Århus. Det vil sige at Hammel kommune betalte det beløb pr. elev som svarede til Århus kommunes elevudgift. På initiativ af Hammel blev skoleforbundet ophævet 1/7-1972 - dog skulle de elever, der boede i den tidligere Lading kommune, og som gik i Sabro-Korsvejskolen, have lov til at færdiggøre deres skolegang ved Sabro-Korsvejskolen.

26. februar 1973 gik Århus kommune i gang med at løse skolens pladsproblemer. Udvidelsen var færdig i 1976. Den bestod i 6 normalklasser, musiklokale og tandklinik. Allerede inden færdiggørelsen var der oprettet børnehaveklasser ved skolen. Den 1. august 1976 havde skolen 638 elever, 35 lærere og 2 børnehaveklasselærere.

I lokalsamfundet blandt foreninger og orga-

nisationer samt skole opstod i disse år et ønske om en idrætshal. Den blev desværre sparet væk i 1982. Men man gav ikke op. Kræfterne blev koordineret, og ud af dette positive samarbejde fremstod et forslag til en idrætshal, som lå betydeligt under prisen for haller bygget i Århus-området. Endelig den 9. februar 1982 blev det vedtaget, at hallen skulle bygges. Hallen blev indviet den 12/10 1984.

Så fremkom hele asbestproblematikken - Århus byråd vedtog, at asbesten skulle fjernes fra skolerne, og den 15/6 1987 stod Sabro-Korsvejskolen for tur. Ved en positiv indsats fra skolens personale, håndværkere samt skolens arkitekt fremkom man med et forslag om, at asbestrenoveringen kunne foretages i etaper, således at man stadig kunne undervise på skolen. Skolevæsenet godtog forslaget og med en positiv opbakning fra elever og forældre løstes også dette problem, selv om det i hverdagen skabte mange ulemper.

Den 1/2-1988 tiltrådte Arne Mulvad som skoleinspektør ved skolen. For mig har det været en årrække med mange positive oplevelser. Det er klart, at alt ikke kun har været lyst og godt, men mon ikke denne blanding - lyse og mørke sider - netop er med til at give livet indhold. Dagligdagen gemmer på en masse positive ting, hvis

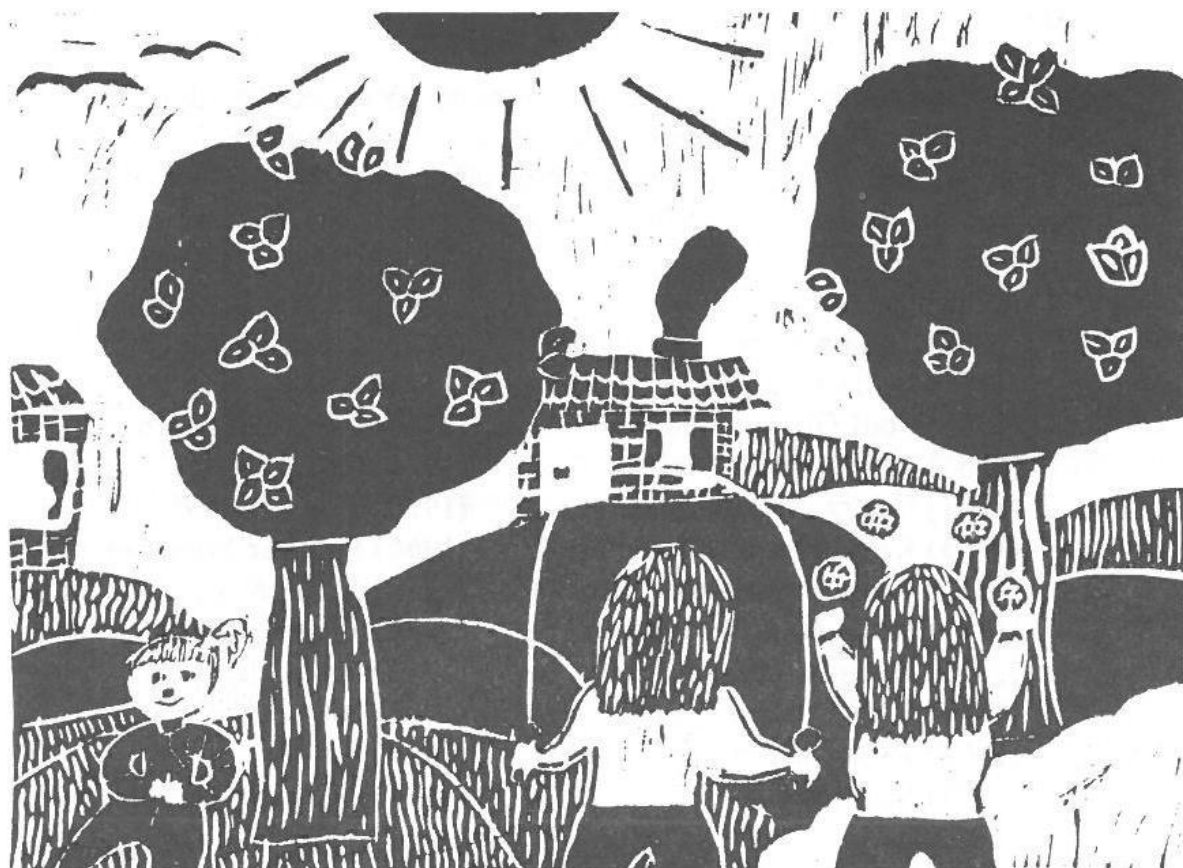


bare vi vil modtage dem, og ikke altid være skeptiske i vor omgang med børn og voksne.

Jeg vil ønske, at Sabro-Korsvejskolen de næste 25 år må få held til at skabe den bedste baggrund for den enkelte elevs udvikling.

Lykke til!

Erik Pedersen



---

# Tidligere ansatte

Søger man i skolens kartoteker, kan man se, at gennem de 25 år skolen eksisteret, har mange lærere virket ved den. Som omtalt af andre, er skolen udsprunget af et samarbejde mellem 3 kommuner. Ved oprettelsen af den nye centrale skole, blev de små lokale skoler jo overflødige. Lærerne ved disse flyttede da med deres elever til den nye skole. Det har de første år for børnene været med til at mildne overgangen til den store skole, at de flyttede samlet, og at deres lærer flyttede med.

Efterhånden som skolens elevtal vokser i takt med den tiltagende udbygning af skoledistriktet, vokser naturligvis behovet for flere lærere. Det er da også karakteristisk for de første år, at tilgangen af nye lærere er stor. Samtidig rejser en del lærere fra skolen til nye opgaver. Det er således, at her i jubilæumsåret er der kun få af skolens lærere, som har været med fra skolens start.

Den efterfølgende liste indeholder navnene på de lærere, der har virket ved skolen. Der er ikke medtaget lærere, der har vikarieret i en kortere tid, ligesom lærere der er her endnu heller ikke er medtaget. Ved hver lærer er i parentes anført det årstal, hvor de begyndte deres arbejde ved skolen.

(1963) Tage Nielsen	(1963) E. Brædstrup-Holm
(1963) Jørgen Bune	(1963) Jacob Wrang
(1971) Lydia Rod	(1972) Lisbeth Høj
(1968) Poul Ole Schultz	(1966) Niels Leegaard
(1965) Birgit Marie Becker	(1973) Signe Jensen
(1963) Georg Anders Andersen	(1970) Eva Grouleff
(1963) Knud Frederik Ladefoged	(1966) Gunnar Sørensen
(1970) Lisbeth Mogensen Brocks	(1974) Bente Krüger Andersen
(1963) Bente Ramløv Ivarsen	(1974) Birger Stavnsbo
(1967) Rasmus Peder Laursen	(1976) Tove Kjærgård
(1967) Erik Broager	(1973) Aase Thorius
(1965) Jørgen Dam	(1964) Kristian Kjær
(1965) Birgit Dam	(1979) Jørn Ulrich Nielsen



---

(1968) Birthe Poulsen	(1967) Hans Thøger Jensen
(1965) Johs. Nielsen Pedersen	(1973) Birgitte Balslev-Olsen
(1969) Lisbeth Lundgaard	(1979) Marie Rasmussen
(1963) John Richard Ivarsen	(1967) Peter Andersen
(1972) Lene Bjerring Kjeldsen	(1980) Agnes Bjerre Andersen
(1972) Jens Chr. Sørensen	(1979) Ib S. Sørensen
(1975) Hans Daugaard	(1977) Kirsten Lyngholm Olsen
(1964) Kristian Sørensen	(1980) Paul Bjørn Madsen
(1970) Jytte Birkmose	(1984) Peter Müller
(1975) Kirsten Madsen	(1982) Gunver Hohwy
(1979) Anne Dorthe Jensen	(1978) Dorthe Andersen
(1975) Birthe Rasmussen	(1982) Lissi Ravn Knudsen
(1985) Hanne Thrane	(1974) Tove Laursen
(1970) Erik Aakjær	(1972) Inger Dyhr
(1978) Marian Lise Eriksen	(1963) Erik Pedersen
(1963) Andreas Hermansen	(1987) Annette Jensen
(1978) Lone Carlsen	(1977) Uffe Rasmussen
(1974) Hanne Vibeke Christiansen	(1963) K. Ladefoged

Skolen har også skiftet pedel. De første mange år var Gunnar Rasmussen pedel. Hans kone Anne-Lise Rasmussen har i alle årene indtil for ganske nylig sørget for den daglige frokostkaffe på lærerværelset og fortæringen ved mange andre arrangementer.

På kontoret var Kirsten Thuesen gennem mange år sekretær, indtil hun for nogle år siden rejste fra skolen.

... OG NUVÆRENDE PERSONALE





---

# Et bud på skolen år 2014

Hvilken udvikling har Sabro-Korsvejskolen været igennem, og hvordan er skoleforholdene, når vi om 25 år igen skal holde jubilæum? Med de ændringer samfundet er ude i, kan vi forudse store ændringer i skolens indhold og arbejdsformer.

Samfundet har i år 2014 endnu sværere ved at løse problemerne omkring forurening, ressourceknaphed og fordeling af goderne og vil have brug for, at nogle kan finde nye fremgangsmåder. Derfor er personlige egenskaber som kreativitet, gå-på-mod, selvstændighed og ansvarsbevidsthed sat i højsædet. Den faglige undervisning er stadig nødvendig, men ikke nok. Der er ikke brug for elever, der kan eftersige informationer, men for elever, der kan bruge informationerne som et værktøj til at løse opgaver med.

Undervisningen vil stadig være fagopdelt, men nye tværfaglige emner eller fag vil være fremtrædende. I disse emnetimer kanelever og voksne fra egnen i fællesskab drage nytte og lære af hinanden. Her eksperimenteres, afprøves fremgangsmåder og drages erfaringer, således at eleverne lærer at bruge det faglige værktøj samtidig med, at de personlige egenskaber styrkes.

Den voksne generation vil i kraft af arbejdsfordeling have en øget fritid. En del

vil komme på skolen for at beskæftige sig med fritidsinteresser eller for at deltage i undervisningen, enten som elever eller som hjælpelærere. Skolen bliver i høj grad et sted, hvor hele befolkningen kan komme for at blive informeret og for at eksperimentere. Igennem dette samarbejde vil samfundets faggrænser og generationskløfter mindskes.

Skolen vil have åben det meste af dagen for hele egnens befolkning og elevernes skoledag er blevet til en hel arbejdsdag længde. Skoleugen vil veksle mellem faglige timer, emnearbejder og mere legeprægede aktiviteter.

Lærerne er stadigvæk undervisere, men samtidig er de i højere grad blevet inspiratorer og hjælpere for de elever og voksne, der kommer på skolen.

Da skolen nu mere end før er med til at opdrage eleverne, og da de voksne har deres daglige gang på skolen både i dag- og aften-timerne, får de voksne og eleverne større indflydelse på skolens virke. Skolebestyrelsen vil til den tid bestå af medlemmer fra alle brugergrupper, såvel elever, forældre, fritidsbrugere som ansatte.

Eleverne har på dette tidspunkt fået reel medbestemmelse på flere områder, da dette

---

er nødvendigt for at opøve eleverne til selvstændige mennesker, der kan drage konsekvenser af deres egne handlinger og beslutninger.

En sådan åben skole vil være en stor udfordring for alle, men samtidig være meget givende for den enkelte, idet alle får mulighed for at udvikle sig til hele livsduelige mennesker med mod til at tage udfordringerne op.

Skal det lykkes at opbygge en skole, hvor eleverne uddannes til voksentilværelsen, må vi stadig huske, at hverken arbejdsmarkedet, forældre eller politikere alene skal bestemme over skolen, men at alle parter må indgå i et samarbejde om at skabe en skole, hvor eleverne uddannes til livet.

Arne Mulvad





---

# Vores skole fylder 25 år

Det ses på de fysiske rammer, at skolen ikke længere er nogen "teen-ager", men på trods af sin alder er skolen fuld af sprudlende aktivitet. Sabro-Korsvejskolen er i stadig udvikling.

Sabro-Korsvejskolen er en folkeskole. I disse privatiseringstider er det måske et uheldigt navn, men det giver dog udtryk for, hvad det reelt er - nemlig en skole for folket. I folkeskolen mødes børn fra alle samfundslag. De kan lære, at vi er forskellige og har forskellige synspunkter. Dette udvikler en tolerance og en kritisk sans hos børnene, som er vigtig for dem i voksenlivet i et demokratisk fællesskab.

Forældrene har naturligvis hovedansvaret for deres egne børns udvikling, og en forpligtigelse over for børnene til at tage del i skolens liv. Forældrene skal vide, at det er deres egen skole, og at et godt skolehjem samarbejde giver den enkelte elev de bedst mulige betingelser for at udnytte sine evner og trives i skolen.

Der tales i dagens debat om "skolen i 90'erne". Hvad vil vi med folkeskolen og er den godt nok rustet til det indre marked? Skal vi tilpasse os forholdene omkring os og f.eks. sende børnene et år tidligere i skole og indføre en 12-årig enhedsskole?

I en annonce i Jyllands Posten kunne man i sommer læse, at Foreningen for Effektiv GrundUddannelse konstaterer, at citat: "Danmarks fremtid bygger på, at vore børn lærer at læse og skrive. Højteknologien vinder ind over alt, og der stilles større og større krav til børn og unge. Heldigvis er der kommet nogle nye effektive skoler for de børn folkeskolen lader i stikken, nemlig FEGU-skolerne" citat slut.

Naturligvis bygger fremtiden på vore børn. De er Danmarks eneste "råvare". Men kan nogen virkelig ønske, at fremtidens skole skal være en super totalskole, hvor børnene fra deres første skridt i skolegården udvikles til små karrieremennesker? Nej, vore børn skal ikke være små robotter, der er ensrettede.

Sabro-Korsvejskolen syder og bobler ligesom så mange andre skoler over hele landet. Skolen deltager i bestræbelserne på at skabe en endnu bedre folkeskole. Sabro-Korsvejskolen har åbnet sig mod lokalsamfundet som et led i kulturcentertanken, således at skolen i dag benyttes af Sabro's foreninger og klubber mv., ligesom der foregår voksenundervisning.

Normalt er der ingen aktiviteter, hvor børn og voksne kan deltage sammen. Men som et udviklingsforsøg har Sabro-Korsvejsko-

len efter ansøgning fået mulighed for i skoleåret 1989/90 at oprette et arkæologisk valghold for 8.-9.-10. klassetrin samt for lokalsamfundets voksne. Det er meningen, at en gruppe skoleelever og en gruppe voksne i et praktisk/kreativt samarbejde skal udgrave en af de ca. 20 bronzealderhøje ved Borum Eshøj. Samarbejdet skal også foregå på det teoretiske/boglige plan. Et spændende projekt skolen forventer sig meget af.

Hvordan folkeskolen i almindelighed og Sabro-Korsvejskolen i særdeleshed vil udvikle sig er det naturligvis svært at spå om. Med den nye skolestyrelseslov bliver skolenævnene nedlagt og erstattet af skolebestyrelser. Der tales om decentralisering - både økonomisk og pædagogisk decentralisering. Uanset hvorledes udviklingen bliver, vil der være behov for et snævert samarbejde mellem skole og hjem.

Skolenævnet ved Sabro-Korsvejskolen har et godt forhold til lærerne, inspektøren og skolens øvrige personale. Vi føler i skolenævnet, at vi som forældrenes og børnenes talsmænd, kan samarbejde med lærerne og ledelsen om at løse skolens opgaver.

Jeg vil gerne slutte med på skolenævnets vegne at ønske Sabro- Korsvejskolen og alle skolens brugere hjertelig tillykke med jubilæet. Må Sabro-Korsvejskolen blomstre og give liv i lokalsamfundet.

På skolenævnets vegne

Erik Lorentzen  
skolenævnetsformand



---

# Skolen - fremtidens skole?

I en tid hvor den danske folkeskole udsættes for store forandringer har Sabro-Korsvejskolen 25-års jubilæum. Det skal selvfølgelig markeres på behørig vis. Desuden er det tidspunktet for et tilbageblik, hvor man gør status over de forløbne år, og samtidig forsøger man at skue fremad mod fremtidsperspektiverne for vores skole.

Bygningsmæssigt ligner "den gamle skole" i store træk sig selv. De første elever fra 1964 vil i dag kunne genkende de fleste bygninger, gange og lokaler som værende uforandrede, men vil dog møde tilbyggede fløje med bl. a. sanglokale og børnehaveklasse. I takt med skolens udvikling og behov er der i tidens løb sket mange forandringer, især med hensyn til indretning og udvidelse af faglokaler, senest et selvstændigt biologilokale og et EDB-lokale. Desuden har skolen fået egen tandlægeklinik samt fået opfyldt et mangeårigt ønske om en idrætshal. Desværre slides lokalerne ned efter mange års intens brug, og vi må konstatere, at vi i dag har flere lokaler, som trænger til en kraftig renovering. Især hjemkundskabslokalet lider under utidssvarende forhold.

Inden for disse fysiske rammer har undervisningen udviklet sig. Den fag- og timeopdelte undervisning er indtil videre fastholdt som hovedprincip, mens indhol-

det af timerne og organisationsformen har ændret sig væsentligt. Ikke-fagdelt undervisning i orienteringsfagene, samlæsning, emne- og temaundervisning, projectundervisning i 10. kl., forsøg med samordnet skolestart i 0.-2. kl. er tiltag, som også fremover vil præge undervisningen, så den gerne skulle opleves mere vedkommende, motiverende og helheds- og meningsfyldt af eleverne.

Århus byråd har vedtaget, at alle Århuskoler i løbet af meget få år skal have en skolefritidsordning, således også på vores skole. For at undgå resourcetab og u hensigtsmæssig konkurrence mellem skolefritidsordningen og vores velfungerende fritidshjem ansøgte skolen og fritidshjemmet sammen om tilladelse til at etablere Sabro Fritidscenter. En institution, som kan varetage pasnings- og aktivitetsbehovet for børnene i 6 - 14 års alderen i vort skole-distrikt. Et projekt, der stadig bearbejdes i de respektive forvaltninger, og som vi venter os meget af.

Med dalende børnetal skal der spares på folkeskolen, hører vi dagligt. Begreber som afbureaukratisering, decentralisering, forenkling, fleksibilitet, selvforvaltning, kvalitetskrav, forældreindflydelse, en pose penge, perestrojka osv. svirrer i luften og danner grundlaget for det aktuelle massive



---

forandringskrav indenfor skoleområdet. Vi befinder os i øjeblikket midt i en gennemgribende reform, delt op i 4 faser:

1. fase gik på ændringer i folkeskoleloven bl.a. med nye regler for klasse- og holddannelser, skolenedlæggelser m.v.

2. fase gennemføres fra 1. jan. 1990 - nemlig den nye skolestyrelseslov, hvor skolenævn afløses af skolebestyrelser og skolekommissionerne afskaffes. Lærerråd erstattes af pædagogiske råd og fælleslærerrådet afskaffes. Der sker forskydninger med hensyn til kompetencefordelingen - alt i alt et forsøg på at forenkle styrelsessystemet, give mere indflydelse til kommunalbestyrelsen, forældrene ? og skolelederne, samt få en økonomisk styringsmodel, som er lettere at regulere.

3. fase omhandler lærernes tjenestetid. En ændret organisering af undervisningen med nye krav og behov til øget samarbejde imellem lærerne om den enkelte klasse og om de enkelte elever, mere kontakt med forældre, offentlige og private instanser bevirker, at det nuværende tjenestesystem må ændres. Samtlige arbejdsopgaver indgår i debatten, der foregår i øjeblikket, og som skal udmøntes i en tjenestetidsaftale i 1991/92.

Sidste fase er indholdsreformen af folkeskolen - en reform, der ifølge undervisningsministeren skal gribe virkelig fat om folkeskolen i forhold til vejledninger, prøver osv.

Skolen skal udvikles - videreudvikles. Spørgsmålet er blot i hvilket tempo, dette skal ske. Over hele landet er der i disse år igangsat mange hundrede forsøg, således også på Sabro- Korsvejskolen. Sidste skoleår eksperimenterede 3. klasserne med EDB i danskundervisningen, og i år er et valghold gået sammen med en gruppe borgere i området, for i en to-årig periode at udgrave en af højene ved Eshøj.

Før man tager stilling til en gennemgribende skolereform, må man nødvendigvis vente på resultaterne af disse mange spændende og interessante forsøg. Mange af forsøgene går ud på dels at ændre skolens ofte ensformige hverdag med faste timer/fag, dels at åbne skolen mod samfundet.

En forestilling om skolen som lokalt kulturcenter er ikke ny. Den var f.eks. også fremme ved Sabro-Korsvejskolens start i 1964. Det er formentlig nogle andre forskellige samfundsmæssige konjunkturer, der har ført til, at ideen om skolen som kulturcenter er (gen)opstået og er nok også forklaringen på, at man i dag lægger et

andet indhold i dette begreb. I en tid med opsplittet børnehverdag, stor ungdomsarbejdsløshed og samfundsmæssig utrykthed bl.a. på grund af økonomisk stagnation og tiltagende forurening er det naturligt, at kulturcentertanken genopstår. Hvilke konsekvenser dette får for den daglige skolehverdag og skolens samfundsmæssige opgaver, vil vi forhåbentlig alle kunne få et fingerpeg om og få indflydelse på i de kommende år, ved at engagere os i det lokale arbejde.

Nøgleord i fremtidens skole bliver samarbejde, åbenhed og tillid. Sammen med elever, forældre og nævn har vi på Sabro- Korsvejskolen praktiseret dette igennem mange år. Vi har oplevet en meget stor forældreopbakning- og interesse for vores arbejde med eleverne. Der har altid

været stort fremmøde til forældremøder, konsultationer, fællesarrangementer osv. - senest så vi et stort og deltagende rykind til åbent hus efter vores featureuge.

Dette engagement er selvfølgelig forpligtende - noget der skal følges op i fremtiden - noget, der skal udvikles og gøres bedre, uanset hvad der "lægges ned over os ovenfra" i vores fælles bestræbelser for at skabe de bedst opnåelige rammer for elevernes skolegang.

Med håbet om et fortsat godt og udvidet samarbejde ønskes vores fælles skole tillykke med de 25 år.

Søren Redeker  
Lærerrådsformand.



---

# Hilsen fra en tidligere forældre

Som forældre har vi lyst til at bidrage med  
et lille indlæg i al beskedenhed,  
som en hyldest til skolen på jubilæumsdagen  
der nu har femogtyve år på bagen.

Vi vidste vel knapt nok, hvad vi ku' forvente,  
da vi vore unger til skolen sendte.  
Se, det var på den tid, hvor det var på mode,  
at afprøve den nye pædagogikmetode.

Mere frihed skulle ungerne nu have,  
de skulle ikke længere lære at stave,  
men lave det, de gerne ville.  
Det var en dødssynd at sidde stille.

På følelserne skulle der ikke længere lægges bånd,  
endelig ikke noget med "en fast hånd".  
Det var efter 68-åndens parole:  
Slut med den autoritære skole.

Da vi jyder - som tilmed bor på landet -  
læste om dette, var følelserne blanded'.  
Men Sabro-Korsvejskolen, hvor vi hørte til,  
den synes ikke rigtig om denne stil.

Den springer ikke ud på det dybe vand,  
men bruger sin sunde fornuft og forstand.  
Selvfølgelig kom der nye, unge kræfter,  
som skulle teorierne prøve efter.



---

Men altid var der en besindig kerne,  
som hurtigt blev deres ledestjerne.  
Vore unger fik lært at læse og regne  
samt høvle og bage og forme og tegne.

De fik en baggrund, en ballast, helt givet  
som de ku' ta' med sig videre i livet.  
På skolen vi aldrig følte os som gæster,  
når der blev kaldt til klassefester.

Og endnu før vi i skolenævn var repræsenteret,  
var vi forældre fuldt ud akcepteret.  
Så kære Sabro-Korsvejskole,  
følg du bare denne parole:

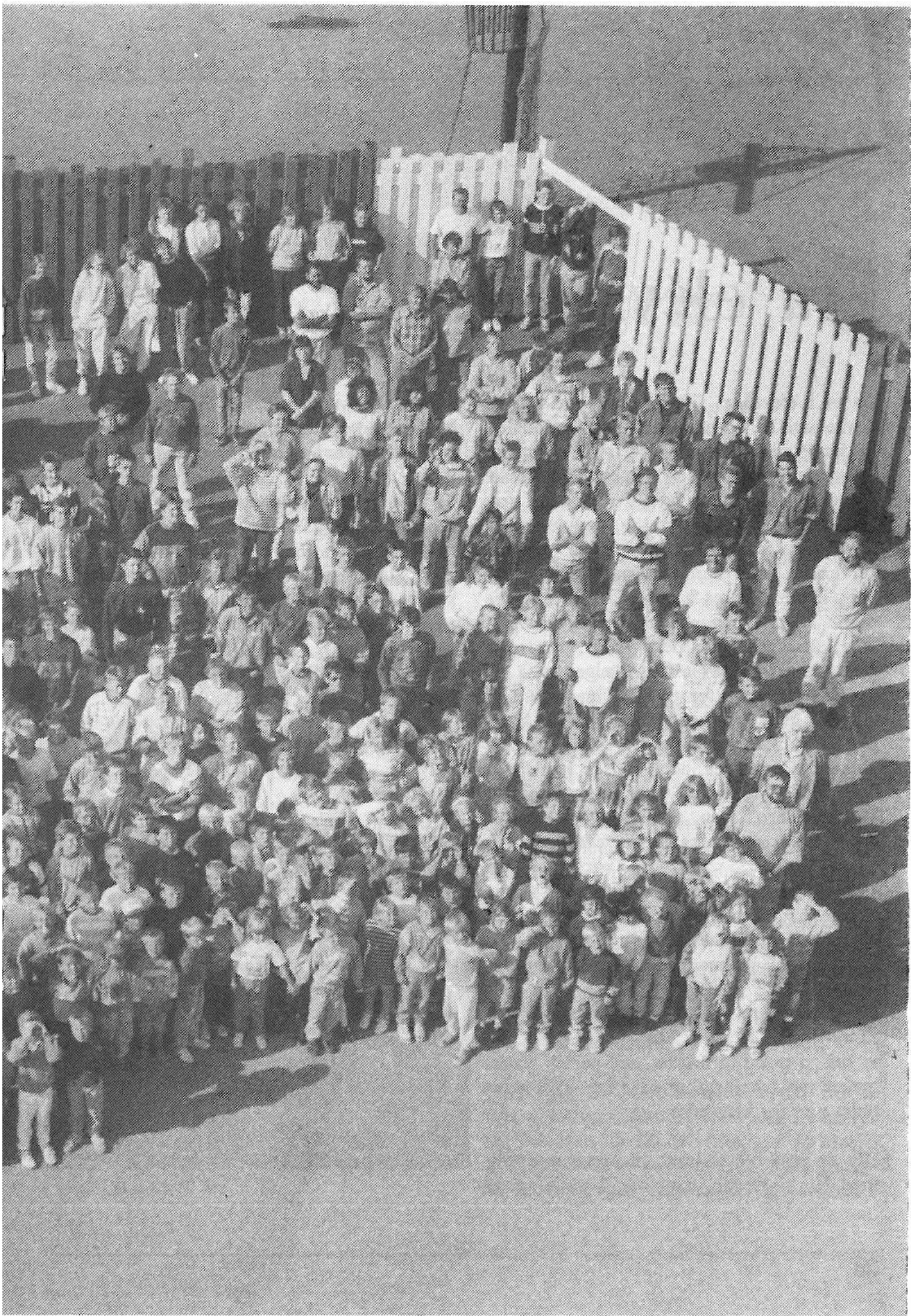
At lade fornuften og besindigheden sejre  
så vil der atter blive noget at fejre,  
når der atter er gået femogtyve år  
og vore børnebørn - forhåbentlig - på skolen går.

Hilsen fra Morten  
og Jakobs mor!











# Fra elevrådet...

Da vi i elevrådet fik til opgave at skrive denne artikel, kom vi i tvivl om indholdet, da der jo både er gode og dårlige sider ved Sabro-Korsvejskolen. Set fra elevrådets side, mener vi, at vi har fået en del gode ting gennemført. Vi kan bl.a. nævne vores populære cacao-maskine, som for øjeblikket kører godt. Som en mindre god ting kan vi nævne vores frugtbod, som desværre måtte lukke, men eleverne sultet bestemt ikke, da vores alletiders Sonja, som har gjort meget for os elever, sælger mad og mælk i mælkebøtten til rimelige priser. Vi vil også give 9. A's piger ros fordi de hjælper Sonja med mælkesalget. Af fremtidige planer kan nævnes, at vi måske kan få en filmklub op at stå, og vi er ved at opstarte "Radio Sabro" igen, som tidligere blev lavet af et par elever fra de større klasser.

I uge 35 havde vi, som de fleste ved, feature-uge, hvor skolen blev udsmykket, og der blev fremstillet mange spil til brug i frikvartererne såvel udendørs som indendørs.

Den 1. februar 1988 fik vi som bekendt vores ny inspektør Arne Mulvad fra Skive, og vi må jo nok indrømme, at han har været meget samarbejdsvillig over for såvel elevrådet som for klasserne.

Der er også blevet lavet en forsøgsordning med 10. klasserne, som har 2 projektdage

om ugen, hvor de så vidt mulig prøver at komme ud af huset eller lave noget andet end det sædvanlige boglige arbejde.

Vi vil naturligvis slutte af med at gratulere skolen med de 25 år. Selv om skolen ikke er ret stor, tror vi at de fleste elever har været glade for at gå her og vi håber, at skolen kan se frem til mange gode år endnu.

Lene Jensen & Rico Nielsen  
Elevrådet



---

# Fra en "gammel" elev

Skolens navn kommer af dens beliggenhed, men samtidig markerer dens start for 25 år siden også en korsvej - nemlig slutningen på de små landsbyskoler og starten på en moderne centralskole.

Allerede i 1963 blev de ældste klasser fra 6. kl. og opefter flyttet til den nye skole. Året efter kom de små klasser og den første 1. klasse. De "gamle lærere" fulgte med, men vi fik også nye lærere. Vi havde været vant til i princippet en lærer, nu fik vi mange. - Når jeg tæller efter får jeg det til 8-9 forskellige lærere i min klasse dengang (6. kl.). Det kunne føles som en befrielse for nogen, forvirrende for andre.

Væk var den trygge lille skole, hvor alle kendte alle, hvor læreren kendte både forældre og søskende og hele samfundet omkring skolen. Skolen var ikke længere en del af den enkelte landsbys hverdag. Til gengæld kunne man være mere anonym, hvilket jeg selv oplevede som en fordel. Som jeg husker det, blev vi aldrig helt integreret i klassen, efter skoletid tog vi hver hjem til vores landsby og sås ikke meget på tværs. En Norgestur efter 2. real fik os rystet sammen på en ny måde, som gav det sidste år nye dimensioner. Min årgang var iøvigt den sidste, der startede i skole 1. april. Det markerede vi i 3. real, da vi havde gået i skole i 10 år.

Hvad er det ellers man husker?

- Elevforeningen - jeg var vist endda formand. Det var noget nyt, at eleverne blev spurgt om deres ønsker og taget med på råd i forskellige forhold. Jeg husker ikke så meget af, hvad vi lavede, men jeg husker, at da jeg forlod skolen efter 3. real fik jeg foræret en grammofonplade, som tak for min deltagelse i arbejdet. Det var Beethovens 3. symfoni "Eroica", og det er nok noget af det bedste, jeg har fået med fra min skoletid, hvis jeg skal tænke på noget konkret. Den plade har betydet utrolig meget for mig og gør det stadig.

- Så var der den omtalte Norgestur hvor hr. Kjær og fru Dam spenderede 1 uge af sommerferien og tog med os til Norge- og Setesdal. Vi havde alletiders tur, hvor vi oplevede nye sider af hinanden og mere sjove og afslappede sider af vores lærere - hr. Kjær med i vandkamp og fru Dam med udslået hår og i shorts! Turen kostede os 245 kr., som var tjent ind for mit vedkommende og et par andre piger i klassen ved jordbærplukning i 14 dage.

- Korsang med Johannes Petersen var et stærkt aktiv ligesom blokfløjteorkesteret var det. Han formåede virkelig at få musik og sangglæden til at blomstre. - Skolekomedie havde vi også. Jeg husker jeg var med i

"Pigen, der trådte på brødet", instrueret af hr. Kjær. - Alle de gamle lærere passerer revy i min hukommelse. Foruden de allerede nævnte var der - Ladefoged, som gjorde sig bemærket med at gå i de første orange fodformede sko, - den lattermilde fru Becker, - lærer Andersen som altid havde violinen klar og hos hvem kladdepapiret var genbrugspapir, - Fru Iversen, hr. Iversen, frk. Lund, hr. Dam, fru Hoppe, fru Sandvad, Sørensen, Mortensen, Hermansen, Bune, og så selvfølgelig Erik Pedersen. Vi sagde fru og hr. - kendte ikke engang altid fornavnene på lærerne. Til alle knytter sig erindringer og karakteristika - nogle kan man sige højt - andre ikke. Ikke fordi det er negativt, men fordi elever lægger mærke til - og husker åbenbart også - ting, som ikke egner sig til udbredelse i hvert fald på tryk. Det kan være ord og vendinger, som en lærer altid brugte, - eller en måde at gå på, grine på, sætte håret på, nervøse bevægelser, påklædning og så videre. - Det faglige var tit det, der gjorde mindst indtryk - naturligvis meget uretfærdigt overfor lærerne, men de stunder med hver enkelt lærer, hvor vi mærkede personen bagved, er det der står stærkest i erindringen.

Jeg var på skolen i de første 4 år, hvor traditioner, liv og sjæl skulle opbygges. En ny generation er på vej gennem skoleforløbet - men egen søn går nu i 6. kl. Så nu

mærker jeg som forældre, hvad det betyder, at skolen har noget at give eleverne ud over det faglige. At skolen har et ståsted, hvorfra eleverne kan udvikle sig.

Det vil jeg ønske, at Sabro-Korsvejskolen også fremover kan give eleverne - i en tid, hvor børn og unge mere end nogensinde har brug for noget at holde fast i, - eller i det mindste at vide, at der er noget, der står fast.

Tillykke med de 25 år.

Bodil Glenthøj.





# Sabro Bibliotek '64 - '89

## Sabro Fællesbibliotek 1964-1970.

Sabro Bibliotek har sin tidligste historie fælles med Sabro-Korsvejskolen. Det samarbejde mellem Sabro-Fårup, Borum-Lyngby og Lading kommuner, som førte til opførelsen af en fælles skole, blev også grundlaget for oprettelsen af et fælles biblioteksvæsen.

I de tre kommuner fandtes sognebiblioteker, bogsamlinger som var opstillet i skabe i de lokale skoler.

Sabro-Fårup Kommunes Bogsamling  
oprettet 1910.

Borum-Lyngby Sognebibliotek  
oprettet 1925.

Lading Sognebogsamling  
oprettet ca. 1880  
reorganiseret 1937.

På initiativ af bl.a. lærer J. Wrang, Skjoldlev, og lærer Tage Nielsen, Sabro, blev der forhandlet med repræsentanter for de tre kommunalbestyrelser og Centralbiblioteket i Århus. På et møde 27.09.1963 blev en bestyrelse for et kommende biblioteksforbund nedsat med J. Wrang som formand, Poul Fuhlendorff, Borum, som næstformand og Tage Nielsen som sekretær.

29. januar 1964 forelå Århus Amtsråds godkendelse af "Overenskomst mellem Borum-Lyngby, Lading og Sabro-Fårup kommuner om fælles biblioteksvæsen", underskrevet af de tre kommunalbestyrelsesformænd.

For Borum Lyngby: Aksel Mousing  
For Lading: Niels Overgaard  
For Sabro-Fårup: Jens Holm

og for Forbundsbiblioteket de tre ovennævnte bestyrelsesmedlemmer. 28.02.1964 godkendte Statens Bibliotekstilsyn vedtægt og arbejdsplan, og således var rammerne etableret. På et bestyrelsesmøde sommeren '64 valgtes navnet Sabro Fællesbibliotek. Fra 1. august blev undertegnede ansat som leder.

## Bestyrelser for Sabro Fællesbibliotek.

Ifølge overenskomsten skulle bestyrelsen bestå af 7 medlemmer, der valgtes af kommunalbestyrelserne blandt eller uden for dens medlemmer - 2 for hver kommune - og 1 repræsentant for fælleslærerrådet.

## Bestyrelsen indtil 1.04.1966:

Sabro-Fårup: Jørgen Nielsen  
Tage Nielsen  
Borum-Lyngby: Poul Fuhlendorff  
næstformand  
Aksel Mousing

Lading: Arne H. Laursen  
Jacob Wrang,  
formand

Fælleslærerrådet: Jørgen Bune,  
afløst af  
Birgit Lund

Bestyrelsen 1.04.1966 - 1.04.1970:

Sabro-Fårup: Birgit Lund  
Jørgen Nielsen,  
næstformand

Borum-Lyngby: Karl Chr. Hansen  
Inga L. Johannesen

Lading: Børge Rasmussen,  
formand

Lærerrådet: Arne H. Laursen  
Kristian Kjær

#### Udlånsstart og filialnedlæggelser.

Bøgerne fra Sabro-Fårup kommunes sognebogsamling blev flyttet fra de netop nedlagte skoler i Sabro og Fårup til bibliotekslokalet på Sabro-Korsvejskolen. De udgjorde sammen med nyindkøb bogbestanden. I begyndelsen af september 1964 udsendtes til alle husstande en bogkatalog med oplysning om bibliotekets åbningstider - og så gik man i gang.

I begyndelsen opretholdtes filialer i de "gamle" skoler i Lading, Skjoldelev, Borum

og Lyngby. I løbet af de følgende år måtte man erkende, at det blev for vanskeligt at fortsætte med udlån fra de små filialer, og i 1966 blev de sidste afviklet. Bøgerne blev overført til Sabro Fællesbibliotek. I 1964 var biblioteket åbent 4 timer om ugen. Filialerne havde 1 times udlån. Da filialerne forsvandt, blev åbningstiden på Sabro Fællesbibliotek udvidet til 8 ugentlige timer.

#### Lånerkørsel.

Da filialerne blev nedlagt, fik mange beboere langt til deres nærmeste bibliotek. Derfor tilbød man fri transport til biblioteket. I 1966 kørte en taxa ad skolebussernes ruter en ugentlig tur, så alle kunne komme gratis på biblioteket. Da alt for få benyttede sig af tilbudet, blev kørselen stoppet, og lånerne blev henvist til at bruge skolebusserne i skoletiden. På grund af udlånstiderne blev det kun til en ugentlig mulighed.

Fra de årlige indberetninger til Statens Bibliotekstilsyn om bibliotekets virksomhed stammer følgende tal, som viser væksten i bogbestanden.

År	Bogbestand
1966	5700
1967	7300
1968	8000
1969	9600

## **Sabro bibliotek 1970-**

### **Kommunesammenlægningen 1970.**

1. april 1970 blev biblioteksforbundet ophævet. Ved kommunesammenlægningen blev Lading kommune en del af Hammel kommune. Sabro-Fårup og Borum-Lyngby blev indlemmet i Århus kommune. De ca. 950 indbyggere i Lading kommune skulle således høre under Hammels biblioteksvæsen, mens Sabro-Fårups ca. 1800 og Borum-Lyngbys ca. 800 indbyggere skulle betjenes af Århus Kommunes Biblioteker. Sabro Bibliotek - som biblioteket hed fra 1970 - blev en filial af den vestlige Åby region med hovedbibliotek i Åbyhøj, og blev regionens mindste filial i kommunens nord-vestlige hjørne. En række funktioner overgik til hovedbiblioteket. Den ugentlige åbningstid blev beskåret med 1 ugentlig time til 7.

### **Bogbussagen, maj-juni 1975.**

Et særligt kapitel i Sabro Biblioteks historie bør omtales. Biblioteksvæsenet havde i årene efter 1970 nedsat et planlægningsudvalg, som skulle give forslag til den fremtidige struktur for hele kommunens biblioteksbetjening. Udvalget foreslog anskaffelse af to bogbusser, som skulle betjene biblioteksløse områder og desuden erstatte fem

mindre filialer, blandt dem Sabro. Lynhurtigt blev alle lokale kræfter mobiliseret i kampen for at bevare det lokale bibliotek, kræfter som havde bevist deres styrke i sagen om Hammel Lufthavn. I læserbreve i dagspressen, ved henvendelser til politikerne og gennem underskriftindsamlinger kom protesterne frem. Også i andre lokalområder, hvor biblioteket var truet, blev der protesteret. Beboerne lejede en bus og mødte i stort tal op på byrådsmødet for at demonstrere mod forslaget. Det blev da også trukket tilbage og senere ændret, så der blev anskaffet 1 bogbus, og ingen filialer blev nedlagt. Et citat fra en leder i Jyllands-Posten 30.05 1975 udtrykker stemningen: "Beboerne på ramte steder gør ret i at sige fra i tide. Der er noget symbolsk rigtigt i, at man på stedet vil tage en fælles bus til byrådsalen for at protestere mod den bus, der ikke er brug for. Det bør være biblioteksvæsenets største glæde og triumf, at borgerne værner om deres bibliotek stort eller lille, og frabeder sig et surrogat." Der er stadig kun een bogbus i kommunen. Desværre gav de ugunstige vilkår siden 1975 ikke mulighed for de forbedringer, som Sabro Bibliotek havde - og har - så hårdt brug for.

I 1987 udarbejdedes igen en kommunal biblioteksplan. Stor var den lokale interesse, da der indkaldtes til et offentligt møde om



en biblioteksplan for Sabro-Borum området. Mange beboere, her iblandt repræsentanter for lokale foreninger og institutioner, mødte frem og gav udtryk for en række ønsker for det lokale bibliotek. På grundlag af disse blev der udarbejdet Biblioteksplan 1988-1999 for Sabro-Borum. Først på biblioteksplanens liste over ønsker står: Bedre lokaler. Forholdene har ikke tilladt, at planerne er blevet til virkelighed. Kun et ønske blev straks opfyldt. Fra 1.10.87 blev Borum betjent af bogbussen 1 time ugentlig.

#### Lokaleforhold.

Allerede inden biblioteket blev taget i brug i 1964, blev det påpeget fra Bibliotekstilsynet, at lokalet med sine 98 m<sup>2</sup> var alt for lille. Centralbiblioteket undersøgte mulighederne for en udvidelse snarest muligt. Det blev understreget, at et kontor og depotrum var absolut uundværligt. Vi må stadig savne disse faciliteter i 1989. De første år var lokalet indrettet til klasseundervisning. Efterhånden måtte skolebordene vige for flere tætpakkede reoler. I 1979 fik Sabro-Fårup lokalhistoriske samling overladt et hjørne til to arkivskabe.

#### "Asbestflytningen".

Bibliotekets pladsproblem fik en uventet

midlertidig løsning, da arbejdstilsynet uden varsel i marts 1986 forbød færdsel på biblioteksgangen på grund af faren for asbeststøv fra loftet. På få dage var biblioteket flyttet til gymnastiksalen. Her udfoldede biblioteket sig til september 1987. Skønt lokalet naturligvis ikke var egnet til formålet, gav det store rum udfoldelsesmuligheder for de mindre børn til leg, for de større til læsning og fælles hygge. Udstillinger blev der også plads til. September flyttedes biblioteket tilbage til sit gamle lokale nu med nyt loft, ny gulvbelægning og belysning. En ændret reolopstilling gav bedre udnyttelse af lokalet, men ikke flere hyldemetre.

#### Børneteater.

Bibliotekets årlige teaterforestillinger har altid samlet fulde huse. Skolens filmlokale i kælderen har været rammen om de festlige oplevelser. De har uden tvivl været mange små Sabro-børns første møde med levende teater.

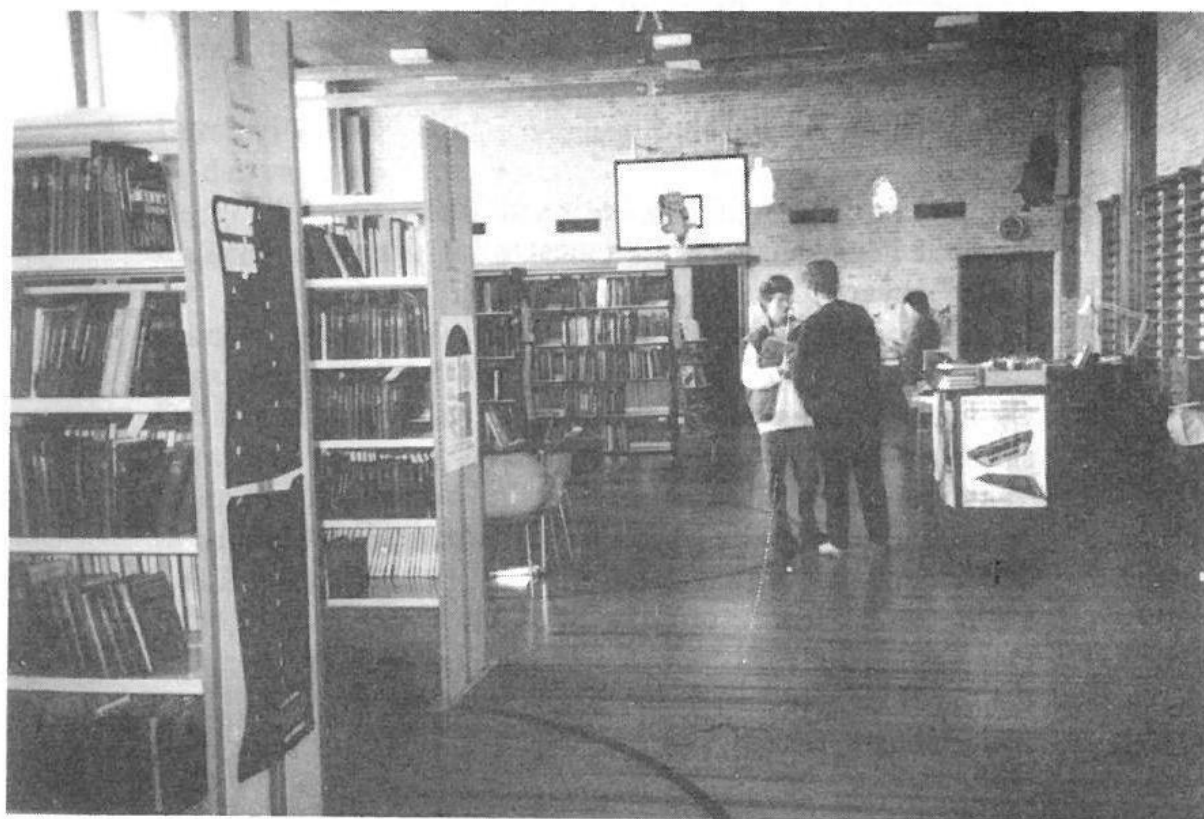
I 80-ernes samfundsdebat bruges ofte udtryk som decentralisering, styrkelse af lokalsamfundet og skolen som kulturcenter. Snævrere samarbejde i krisetider mellem skoler og folkebiblioteker om at løse lokale problemer m.m. er også aktuelt. I Sabro

---

er fællesskabet mellem skole og bibliotek  
afprøvet gennem 25 år.

Lad det være et ønske, at Sabro Bibliotek  
må få rammer og midler til at udvikle sig  
og være en levende del af den kultur, som  
måtte udfolde sig i Sabro.

Eva Heide Mortensen  
Sabro Bibliotek



---

# Jubilæumssangen

*Mel.: Såd'n var det ikke i halvfemserne.*

1. Se, Sabro-Korsvejskolen bli'r 25 år,  
ja, det er rent utroligt, hvordan tiden bare går,  
og der er fest i hallen for store og for små,  
vor skole den skal fejres, kan I nok forstå.

Den stod jo ny og flot i 60-erne,  
der var ej sparet på finesserne.  
Lange og lave bygninger og ingen trapper,  
og hver en klasse ku' man nå ved tryk på knapper,  
for den blev bygget helt i tidens ånd,  
knapperne styred' inspektørens hånd:  
han ku' gi' besked:  
Nu, I alle ved:  
Sådan, basta, færdig, slut!

2. For det var dengang EP og lær'ne ku' bestem',  
det er så længe siden, at man næsten ku' det glem'.  
I alle frikvarter'ne sku' børnene jo ud,  
og det hvad enten der var regn og storm og slud!

Og når så endelig det ringed' ind,  
skulle de stå på række - stakkels skind.  
Vente med længsel på, at læreren sku' komme,  
og de sku' bare prøve på at flyt' en tomme,  
så gjalded' gårdvagten i øret ind:  
Du får en "sveder" - tårer randt på kind.  
Der var disciplin,  
det var ikke grin:  
Sådan, basta, færdig, slut.

- 
3. Og lær'ne hed Hr. Larsen og Frøken dat og dit,  
og alle var i kjole eller slips og grå habit.  
I gåsegang vi fulgte så pænt til klassen hen,  
og tro mig, her sku' vi så stille op igen.

Vente, til læ'ren end'lig gav besked -  
vente igen, til han sa': Sæt jer ned,  
og så ku' timen langt om længe først begynde,  
hvis altså ikke lige vi en sang sku' synge.  
Så blev vi hørt i stave-ordene,  
snart gjalded' alle læse-korene.  
Planen den var lagt,  
det sku' gå i takt:  
Sådan, basta, færdig, slut!

4. I tysk vi lærte remser, i regning mest tabel,  
og der var ej en time, hvor vi ku' bestemme selv.  
Og vi fik karakterer i alle skolens fag,  
for efter syv'ne fulgte nemlig dommens dag:

Man skilte fårene fra bukkene,  
man kunne tyd'ligt høre sukkene.  
Det var så vigtigt, at man kunne stå distancen,  
kom man i ottende, så mistede man chancen.  
Uden realeksamen var man "nul",  
så der blev truet med "det sorte hul".  
Lektier, terperi  
uden mening i,  
sådan, basta, færdig, slut.



- 
5. Men årene de ruller og skiftes om på jord,  
den skole, som vi ser i dag, den ligner ikke spor.  
Nu hedder lær'ne Jette og Søren eller Kaj,  
og de går rundt i cowboy-bukser uden svaj.

Nu skal vi ikke ud i kulden mer',  
vi kan os hygge i hvert frikvarter.  
Og når det ringer ind til næste time, manner,  
drysser vi ind med vores slik og sodavand'er.  
Lærerne skruer ofte bissen på,  
de har nok svært ved rigtigt at forstå  
det, vi alle vêd,  
at med èt geled  
er det basta, færdig, slut!

6. Moderne undervisning er præget af teknik.  
I alle klasseværelser er der elektrisk stik  
til overhead-projektor, til film og EDB,  
man trykker på en knap og ser miraklet ske:

Bil'der bli'r tryllet frem i massevis,  
her bliver undervist til overpris.  
Børnene nikker intresser't med deres ho'de,  
men vent kun lidt, så sover nemlig hver en pode.  
Tænk jer en skønne dag al strøm slap bort,  
tænk jer, at hver en skærm den "gik i sort",  
hver en pædagog  
ville stå som fjog  
sådan, basta, færdig, slut!

- 
7. I skoleloven læser man om demokrati,  
og hver elev skal høres om, hvad hun nu bedst kan li'.  
Der diskuteres ivrigt, og bølgerne går højt,  
med enigheden stiller det sig ofte sløjt.

Hvad har vi nået inden klokken to?  
Spillet lidt "Meyer" - set en video!  
Men vor minister si'r, at det skal ha' en ende,  
skolebestyrelsen kan sikkert "skuden vende".  
Vor inspektør skal komme med en plan,  
den skal så gælde hele skolede'n:  
Energi og flid,  
så med spild af tid  
er det basta, færdig, slut.

8. Det, som jeg her har skrevet, er næppe særligt fair,  
jeg har jo bare drillet lidt, jeg kunne ej la' vær'.  
Men når man ser tilbage, så må man undre på,  
hvordan de næste fem og tyve år skal gå.

Hvad kan der ske her i halvfemserne?  
Kan vi mon ha' det på fornem'serne?  
Samfundet ændrer sig, og det gør skolen osse,  
den, der vil påstå andet, må jo vær' en tosse.  
Vi kan ej sætte os tilfredse ned,  
vi må forny os, det vi alle ved.  
Har vi end succes,  
må vi blive ved,  
det er aldrig færdig, slut!

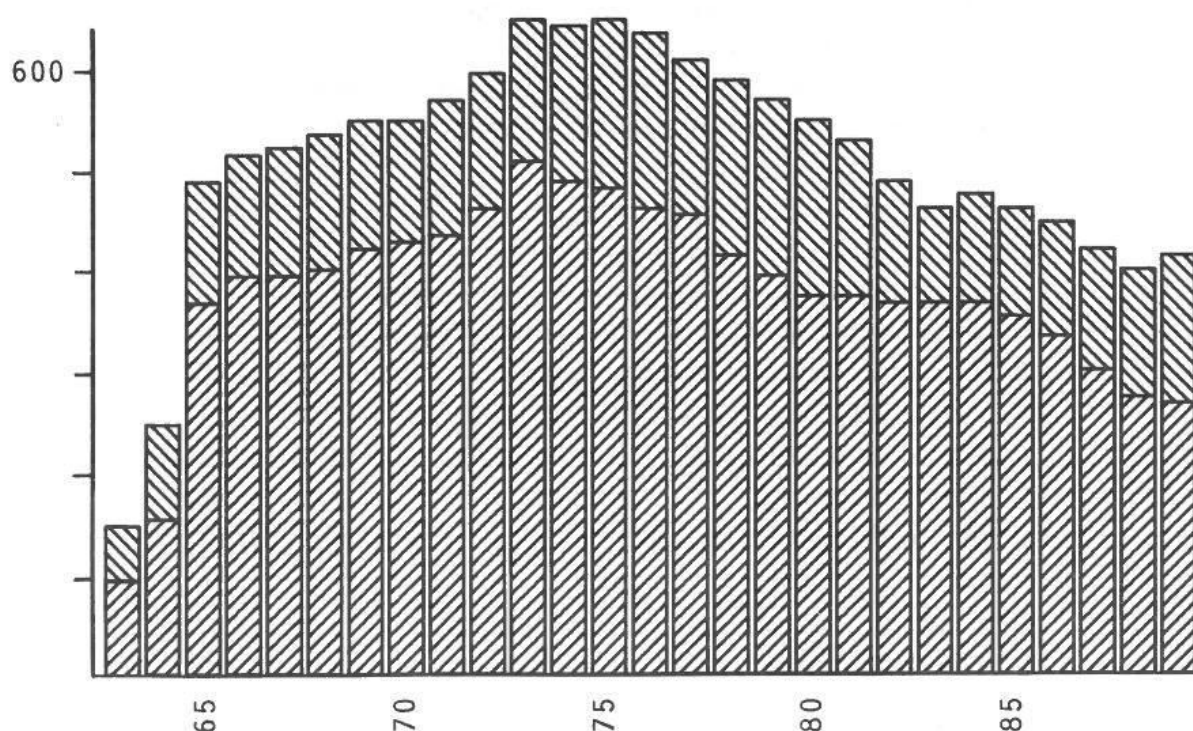
Henning Wind

# Elevtal i 25 år

Ved granskning i gamle protokoller og velvillig hjælp fra Århus Skolevæsen er det lykkedes at lave en oversigt over elevtallet gennem alle årene, skolen har eksisteret. Særlig for de første år (inden 1970) er det vanskeligt at finde tallene for hvert år. For nogle år har det derfor været nødvendigt at regne sig frem til et tal. Den følgende tegning skal derfor ses med denne usikkerhed in mente.

De nederste søjler viser elevtallet i klasserne 0 - 7. og den øverste del viser elevtallet i 8. - 10. klasse. Hele søjlens længde viser derfor det samlede elevtal. Som det ses vokser elevtallet støt til et maksimum i 1973, hvor skolen har over 600 elever. Herefter falder tallet gennem slutningen af 70-erne og 80-erne. En svag stigning netop i år er måske begyndelsen til den stigning i elevtallet, som prognoserne siger, vil komme indenfor de næste 10 år. Prognoserne forudsiger at skolen da igen vil komme op på et elevtal, der nærmer sig toppen i 70-erne.

Per Christiansen



# Udviklingstendenser på Sabro-Korsvejskolen

Skolen følger og sætter sit præg på udviklingen i samfundet. Skolens opgaver vil derfor ændre karakter alt efter de behov, samfundet har for uddannelse og opdragelse af børnene.

Inden for undervisningen ser vi nogle udviklingstendenser. Samtidig med at de enkelte fag bibeholdes, bliver undervisningen mere emneorienteret og tværfaglig. Omfanget af ekskursioner, projektorienteret undervisning og emnedage øges. Endvidere vinder voksnes deltagelse i undervisningen, som elever eller gæstelærere, indpas.

Eksempelvis har 10. årgang timer afsat i skemaet til projektundervisning, og der er oprettet et valghold, hvor elever og voksne fra egnen i fællesskab arbejder med udgravning af en gravhøj som en indfaldsvinkel til historieundervisningen.

I de sidste skoleår har 3. og 4.klasserne fået tildelt en ekstra dansktimer, der bruges til at oplære eleverne i praktisk brug af EDB i dansk. Det bliver mere og mere almindeligt, at elever og lærere går hen i skolens EDB-lokale for at eksperimentere med løsninger på faglige problemer.

Ud over den faglige undervisning har skolen i de seneste år lagt større vægt på at sætte eleverne i stand til at kunne bruge de

modtagne informationer som et værktøj til at løse opståede problemer eller opgaver. Derfor lægges der mere vægt på, at eleverne lærer selvstændigt at kunne tilrettelægge og udføre en arbejdsopgave. Samtidig øves eleverne i at have ansvarsfølelse over for deres egen og andres arbejdsituation. Skolen bliver således mere et sted, hvor eleverne eksperimenterer, samtidig med at der lægges yderligere vægt på deres holdningsdannelse end tidligere.

Efter skoletid bliver vor skoles faciliteter mere og mere benyttet af andre brugere. Sabro Idrætsforening bruger såvel gymnastiksale som Sabrohallen, hvor de har fået indrettet en egentlig kantine. AOF og LOF bruger skolens hjemkundsskabslokale, håndarbejdslokale og klasselokaler. Ungdomsskolen bruger både faglokaler og klasselokaler. Fritidshjemmet låner lokaler og skolegårde. Børnehaven, vuggestuen og dagplejen bruger gymnastiksalene. Lejlighedsvis bruger også andre organisationer, foreninger og enkeltpersoner skolens bygninger og inventar.

For at udnytte ressourcerne bedst muligt afholder brugergrupper og skolen møder, hvor udlån af lokaler og fællesindkøb af inventar planlægges. Skolebiblioteket og egnens folkebibliotek har i 25 år haft fælles lokale på skolen. Det er vort håb, at der kan



ske en udvidelse af disse faciliteter. Der må indrettes et bibliotek, hvor borgere får større mulighed for at låne forskellige materialer. Samtidig må biblioteket være et sted, hvor alle borgere kan mødes for at arbejde eller være sammen om forskellige arrangementer.

Ifølge prognoser for udviklingen vil Sabro-Korsvejskolen i de kommende ti år udvikle sig fra en tosporet skole til en fuldt udbygget tresporet skole med ca. 600 elever. Samtidig vil skolepasningsordningen for de små elever efter alt at dømmes starte i skoleåret 1990. I den anledning skal der opføres en bygning, der både skal rumme pasningsordningen og ungdomsklubben. Bygningen, der skal ligge i nærheden af hallen, skal indrettes så de to brugergrupper hver får deres egen afdeling, men samtidig bliver der et stort fællesrum, som skiftevis kan benyttes af ungdomsklubben og pasningsordningen.

Fritidshjemmet og skolen er ved at opbygge en fælles pasningsordning. Det er mere naturligt, at der i Sabro kun er én pasningsordning for den samme aldersgruppe, frem for to parallelle ordninger. Denne fælles pasningsordning, der kaldes Sabro Fritidscenter, skal bruge såvel fritidshjemmet som skolens faciliteter. En stor del af egnens børn vil således komme til at

tilbringe en større del af deres dagligdag i skolens bygninger.

I bestræbelser for at øge forældre- og elevindflydelsen på skolerne skal der efter 1. januar 1990 oprettes skolebestyrelser. Samtidig sker der en decentralisering, der skal bevirke, at man på de enkelte skoler bedre kan være med til at præge skolens udvikling. Hvis vi fremover kan bibeholde det gode samarbejdsforhold, der er kendetegnende for egnens befolkning, vil en sådan decentralisering af beslutningskompetence, virke gavnlig for udviklingen af skolen, til nytte for elever og hele skoledistriktet.

Arne Mulvad



---

# Fra skolens scrapbog



De følgende sider viser et lille udpluk af de begivenheder, store mellem små, der har fundet sted i de 25 år. Der er ikke tilstræbt nogen kronologi, der er blot tale om en række lysglimt fra skolens historie.

Februar 1972 holdtes skolefest. Lærerne opførte med megen dramatisk indfølelse det historiske stykke "Svend, Knud og Valdemar".





Featureuge 1978 over emnet "Hvad lavede man i år 1900". Ugen sluttede med en udstilling i boldspilsalen af elevernes arbejder.

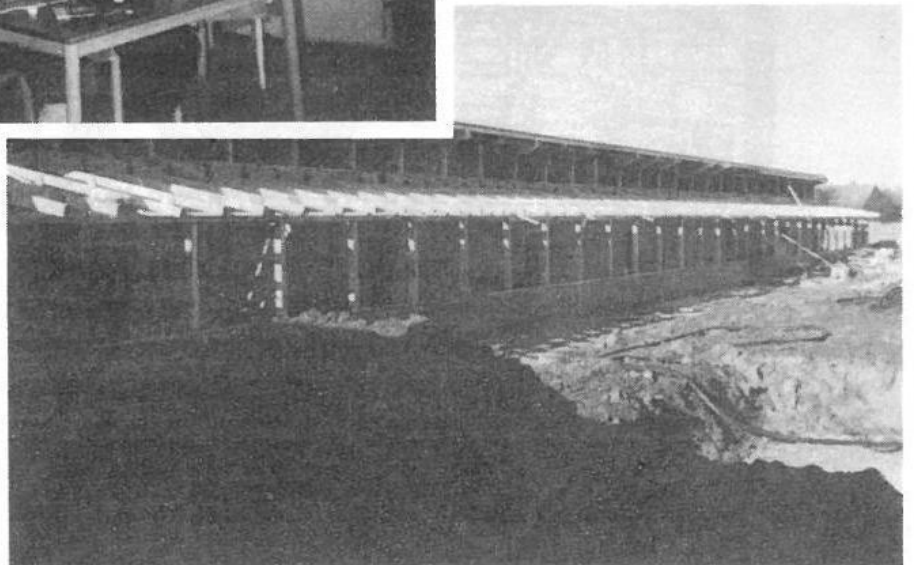


Fra et idrætsdag med tre skoler fra Galten, Hinnerup og Sabro. Desværre fik Sabro-Korsvejskolen en sidsteplads.



Skolefest i 1975

Skoleudvidelsen i 1976 gav en tiltrængt forøgelse af pladsen. Her ses opførelsen af den nye fløj med børnehaveklasse.







Skolens mindre elever opførte i 1966 "Klodshans". Til generalprøven var alle ældre i området inviteret. Efter generalprøven serveredes kaffe og der var sørget for befordring i skolebusserne.

1985: Tanlægerne dækker op med sund og morsom mad.



Fra featureugen '78



En idrætsdag i 1968. Lærerne Mortensen og Wrang.



1983:  
Flere af skolens klasser havde deltaget i en tegnekonkurrence i hjerteugen. Her overrækker skoledirektør Birgit Darr en præmie til en af skolens elever.



29.01.88

En kold januarmorgen tog skoleinspektør Erik Pedersen til skole for sidste gang. Han blev ved Skolevej modtaget af alle skolens elever, som fulgte ham til den sidste skoledag på Sabro Korsvej-skolen.

Der holdtes afsked med eleverne i hallen, og ved en reception senere på dagen mødte mange op

Mandagen efter indsættes skolens nye inspektør Arne Mulvad.



# Teknik i skolens tjeneste

De 25 år, der er forløbet siden skolens start, har i høj grad været præget af en teknisk udvikling i samfundet. Mange apparater er blevet "opfundet" i de år og - hvad der er mere væsentligt - blevet en del af vor hverdag. Hvem kunne for 25 år siden mon forestille sig, at vore hjem i '89 skulle være spækket med tekniske hjælpemidler af snart sagt enhver afskygning. Og hvem tør spå om, hvorledes det ser ud om 25 år?

I skolen har udviklingen været sideløbende med samfundets i øvrigt. Efter-

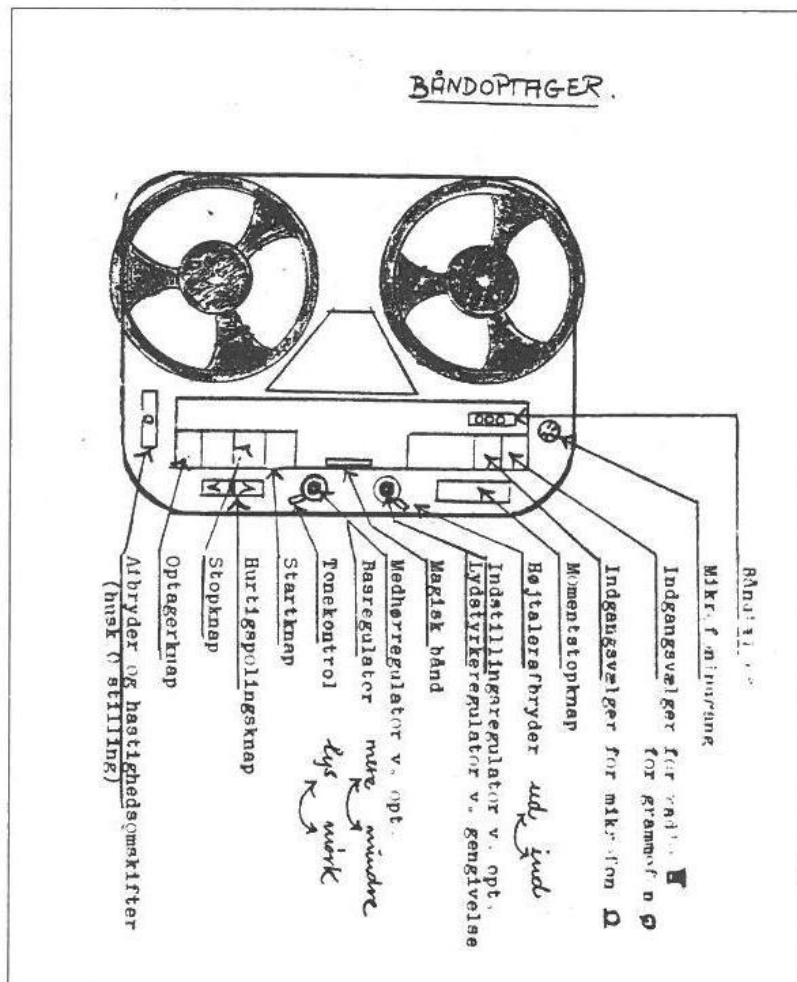
hånden som tingene er kommet frem, har vi i skolen taget dem til os og afprøvet dem, for at se om der kunne opnås en un-

dervisningsmæssig effekt. I nogle tilfælde har vore "forsøg" vist os, at teknikken har kunnet bruges, og apparaterne har vundet en naturlig plads i vort arbejde for at give eleverne den bedste undervisning.

Kaster man et blik tilbage til skolens start, var de tekniske hjælpemidlers antal på skolen måske ikke det, der stikker mest i øjnene set med vore dages øjne, men alligevel var Sabro Korsvejskolen målt med samtidens alen veludstyret.

En af de nye landevindinger i undervisningen var båndoptageren, som for 25 år siden var ved

at få en plads i hjemmene og dermed også i skolen. Som hjælp for de lærere, for hvem dette apparat var nyt og ukendt, har en af





---

skolens lærere fremstillet den følgende "brugsanvisning", som kollegerne så kunne have ved sig, hvis de ville benytte båndoptageren. Senere kom kassetteoptagerne, som blev modtaget med glæde i skolen. Den, der har prøvet at få et spolebånd til at "gå i båndsalat", ved hvorfor. Nu er kassettebåndoptagere i anvendelse dagligt både i undervisningen og til eksamen i for eksempel sprog.

Filmforevisning var, allerede da Sabro-Korsvejskolen slog sine døre op første gang, ved at være almindelig brugt i undervisningen. Mange af os husker de film vi så i skoletimerne. Mange var dengang stumfilm og i sort/hvid, men bragte alligevel fjerne lande nærmere. Det var før, det blev almindeligt at rejse og fjernsynet kun lige var ved at vinde indpas. At vise film var en alvorlig opgave for en lærer, og det krævede et særligt filmforevisningskursus, at blive kompetent til at vise de dyre film. Filmapparaterne dengang var heller ikke så nemme at betjene som i dag. At sætte en film i og lave de rigtige sløjfer var en vanskelig sag og når det endelig var gjort, startede man altid med øret tæt ved foreviseren, for at høre om den hakkede filmen i stykker.

Ved fremkomsten af de første videooptagere var Sabro-Korsvejskolen også med.

Dengang var det store u håndterlige apparater med bånd på store spoler. Kvaliteten (i sort/hvid) lod meget tilbage i sammenligning med vore dages VHS maskiner, og skolens første B&O-maskine har aldrig været den mest brugte maskine. Den er måske et eksempel på en teknik, der ikke var klar til at bruges i skolen, da man begyndte, men alligevel har vi fra den tid overleveret optagelser, som vi i dag nødvendigvis ville undvære. De der har set den gamle optagelse, hvor skolens lærere opfører "Svend, Knud og Valdemar", vil sikkert give mig ret.

Afløseren var en kassettemaskine på størrelse med et mindre skrivebord. Den var monteret på et stativ på hjul sammen med et stort fjernsyn. Tung var den at køre rundt med og ofte er man blevet grebet af frygt for liv og lemmer, når man så lærere og elever bakse op og ned ad køreramperne med stativet. Ingen er mig bekendt kommet til skade, men det er nu betryggende, at vi idag har en lille maskine, som står mere eller mindre fast i et lokale, der bruges til videoforevisninger.

I mange år var skolens forbrug af alkohol meget stort. Det var ikke, fordi man havde et umådeholdent drikkeri blandt lærerne, men derimod var der tale om, at man havde en såkaldt spritduplikator. Dette

apparat var i stand til at overføre en tekst skrevet på et specielt stykke papir (en spritmaster) til et stykke blankt papir. Det skete ved at gennemvæde papiret med sprit - derfor det store spritforbrug. Det var stort set den eneste mulighed, lærerne havde i mange år for at lave "kopier" til eleverne. Mange der var elever i skolen dengang, kan sikkert huske lugten af sprit, der kunne brede sig i klassen, når læreren uddelte papirer - for ikke at tale om den spirituelle duft der kunne stå om den lærer, der ved et uheld havde spildt sprit ned ad sig, når maskinen skulle efterfyldes. De første vi havde på skolen blev drevet med håndkraft, senere blev vi dog udstyret med en motordrevet model.

I forbindelse med skolens udvidelse i 1976 blev det muligt at indrette et såkaldt pædagogisk værksted, hvor lærerne kunne fremstille undervisningsmaterialer. Sammen med "spritteeren" fik vi nu også en såkaldt sværteduplikator. Den kunne lave kopier i en meget bedre kvalitet end det tidligere. Desværre var det en meget vanskelig proces at styre den mængde tryksværte, der skulle til. Oftest endte det med, at der blev afsat alt for meget med det resultat, at man fik sort tryksværte på hænder og tøj (og evt. i ansigtet efter en fortvivlet kamp med dyret). Når så endelig læreren endte på den gamle sprit, ja så

var det i de dage ikke umuligt at opleve, at en lærer mødte frem til undervisningen sort på hænder og tøj og med en sky af alkohol omkring sig. Så sandelig en anden fremtoning end fordums tiders jaketklædte overlærer.

Disse apparater er som bekendt i dag afløst af hypermoderne computerstyrede kopimaskiner. Ingen lærer bliver idag forulempet af maskinerne fysisk og man kan møde velsoigneret frem til timerne - hvis man altså ikke har fået frustrationer over papir, der sætter sig fast dybt inde i maskinen eller de mere eller mindre kryptiske meddelelser fra maskinens "hjerne", når noget ikke går, som man forventede. En af maskinerne meddelte lakonisk "ORIGINAL", når man glemte et papir. Om det var møntet på læreren, fandt vi aldrig ud af, men til tider føltes bemærkningen belastende!

Et af de sidste skud på stammen er indførelsen af computere på skolen. Efter flere års tøven har vi nu haft EDB som et værktøj her på skolen i et par år. Vi har ved vores skole besluttet, at bruge computerne som et undervisningsapparat på linie med alle de andre i stedet for at lave en særskilt EDB-undervisning. Med dette håber vi, at vi bedst oplyser vore elever om disse maskiners fordele og mangler. På samme

måde som man i samfundet omkring os bruger computere, når det er en fordel, vil vi her på skolen bruge dem, når vi ser en undervisningsmæssig fordel af det, og ikke kun fordi de er der. Anvendt på den måde kan EDB blive et værdifuldt hjælpemiddel i skolen, som det er alle andre steder.

Der er for mig ingen tvivl om, at de kommende år vil give os et stort udbud af moderne strømlinede apparater, som kan anvendes i undervisningen. Den store opgave for os bliver at vurdere alle tilbudene og forkaste dem, vi ikke kan anvende og beholde de gevinster, som vi sikkert kan høste. Valget bliver svært!

Per Christiansen





---

## **Følgende firmaer har ydet økonomisk støtte til festskriftets fremstilling:**

Brugsen, Sabro

Holger K. Jensen, Stationsvej 14, Hjortshøj

Mundelstrup El. Græsvangen 2, Mundelstrup

Verner Rasmussen, Pallisvej 62, Brabrand

Arthur Blegvad, Trindsøvej 5-9, Århus

Jord & Beton, Robert Fultonsvej 16, Århus

Jon Steen Jensen, Stenkelbjergvej 35, Tilst

Poul E. Thylkjær, Blåbærvej 50, Sabro

Kellberg, Jægergårdsgade 106, Århus

Askøe, Silkeborgvej 268, Åbyhøj

Svend Erik Laursen, Chr. Xs vej 106, Viby

Mejeriet Enigheden, Grahambellsvej 3, Århus

Sabro Hallens Cafeteria, Damvej, Sabro

Mundelstrup Bageri, Mundelstrup

Sparekassen SDS, Tilst Skolevej 18, Tilst

Clemens AV, Åboulevarden 50 Århus

Aabyhøj Kartoffelhandel, Erik Bøghsvej 6 Åbyhøj

Bilka Lavprisvarehus, Agerøvej 7, Tilst



Sabro-Korsvejskolens  
25 års  
Jubilæum

